

## I. KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu/modułu:		Dydaktyka wychowania fizycznego na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym				
Nazwa angielska:		Didactics of Physical Education for first and second educational phase				
Kierunek studiów:		Wychowanie Fizyczne				
Zakres		Trener personalny/Animator czasu wolnego				
Forma studiów:		Stacjonarne				
Poziom studiów		I stopnia - licencjackie				
Profil studiów		teoretyczno-praktyczny				
Jednostka prowadząca:		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Medycznych i Technicznych, Katedra Nauk o Kulturze Fizycznej i Zdrowiu				
Prowadzący przedmiot:		Dr Urszula Supińska				
Formy zajęć, liczba godzin						
Semestr	W	C	L	WR	Łącznie	ECTS
VI	15	30			45	4
Cele przedmiotu						
C1 - zdobyć wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej na poziomie szczegółowym.						
C2 - zdobyć wiedzę i umiejętności niezbędne do organizacji form i metod pracy z uczniem na etapie edukacji w szkole podstawowej (planowanie metodyczne).						
C3 - zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne nam do samodzielnego projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej na poziomie ogólnym (planowanie kierunkowe) w szkole podstawowej						
C4 - zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne do samodzielnego przeprowadzania kontroli i oceny w procesie wychowania fizycznego (planowanie wynikowe) na poziomie szkoły podstawowej						
C5 - rozwijać samorefleksję profesjonalną nauczyciela wychowania fizycznego- jakie metody pracy i jaki system oceniania będą motywować ucznia do uczestnictwa w lekcjach WF?						
C6 - przyjąć odpowiedzialność za swoje postępy w nauce i zdobywaniu wiedzy i umiejętności w kierunku kreatywnego spełniania się w życiu.						
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:koniecz						
Konieczne zaliczenia semestru III. Znajomość specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego oraz społecznego dzieci i młodzieży szkoły podstawowej.						
Oczekiwane efekty kształcenia:						

- EK 1 Student** – rozumie, zna i potrafi zinterpretować Podstawę Programową – wychowanie fizyczne dla szkoły podstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki rozwoju psychofizycznego, emocjonalnego i społecznego na poziomie II i III etapu edukacyjnego jako kanwę dla realizacji celów kształcenia ogólnego oraz edukacji fizycznej. Przedstawia jej strukturę podstawy, analizuje cele kształcenia, wymagania ogólne, oraz treści nauczania - wymagania szczegółowe oraz zasady tworzenia programu wychowawczego szkoły.
- EK 2 Student** – potrafi przedstawić czynności pedagogiczne charakterystyczne dla warsztatu nauczyciela wychowania fizycznego. Potrafi zdefiniować tendencje nowoczesności w szkolnym wychowaniu fizycznym. Zna podstawowe zasady skutecznego komunikowania się w trakcie zajęć ruchowych, poprawnie stosuje nomenklaturę gimnastyczną oraz formy organizacyjne specyficzne dla zajęć ruchowych. Przyjmuje odpowiedzialność za swój postęp w edukacji w ramach studiów.
- EK 3 Student** potrafi napisać konspekt lekcyjny jako podstawę do wyprowadzenia osnowy – pisemne przygotowanie do cyklu metodycznego (dla 4 jednostek lekcyjnych). Formułuje kompetencje ucznia, a także opisuje strukturę celów i zadań specyficznych dla cyklu.
- EK 4 Student** zna podstawowe zasady projektowania, programowania i planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej na poziomie ogólnym, zna zasady opracowania budżetu godzin, siatki godzin oraz planowania szczegółowego w postaci precyzowania cykli metodycznych.
- EK 5 Student** orientuje się i akceptuje konieczność zastosowania w organizacji szkolnego wychowania fizycznego poznane metody realizacji zadań ruchowych: metody proaktywne (naśladowczo i zadaniowo-ścisłą, programowanego uczenia się), metody usamodzielniające (zabawową, naśladowczą i klasyczną, zadaniową programowanego usprawniania się) oraz kreatywną czyli metodę problemową.
- EK 6 Student** potrafi scharakteryzować metody intensyfikujące i uefektywniające zajęcia ruchowe opisać ich założenia, wady, zalety i zastosowanie. Zna formy organizacyjne i potrafi dobrać metody i formy do realizacji zajęć lekcyjnych na poziomie szkoły podstawowej.
- EK 7 Student** rozumie problemy hospitacyjne, potrafi je wymienić i scharakteryzować, sporządzić zapis obserwowanej lekcji, dokonać omówienia (konferencja pohospitacyjna) poprawnych oraz dyskusyjnych elementów lekcji oraz wskazać możliwości nowych rozwiązań w celu uniknięcia ewentualnych błędów.
- EK 8 Student** zna zasady, kryteria, przedmiot, wyraz oceniania w procesie edukacji fizycznej na poziomie szkoły podstawowej. Potrafi skonstruować koncepcję semestralnej oceny dla wybranej klasy. Umie wskazać na obszary wyrażone oceną opisową oraz obszary wyrażone notą. Wie, iż konstruując semestralną ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia stwarza mu możliwość wypracowania stopnia w wyniku systematycznej pracy.
- EK 9 Student** potrafi opracować plan samodzielnej pracy ucznia, zorganizować proces wdrażania uczniów do samodzielności w myśleniu i działaniu poprzez proces samokontroli i samooceny w zakresie: poziomu sprawności, umiejętności i wiadomości na poziomie szkoły podstawowej. Potrafi skonstruować kartę sprawności fizycznej, kartę sprawności specjalnej, dzienniczek i kalendarz samokontroli i samooceny.

#### Treści programowe:

Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
<b>W1</b>	Czynności nauczyciela w realizacji lekcji i cyklu tematycznego w wychowaniu fizycznym: kontrolne, korekcyjne, zabezpieczające.	<b>2</b>

<b>W2</b>	Tendencje nowoczesności w szkolnym wychowaniu fizycznym.	<b>2</b>
<b>W3</b>	Kontrola i ocena w szkolnym wychowaniu fizycznym (ocena opisowa, ocena wyrażona notą – stopniem).	<b>2</b>
<b>W4</b>	Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej w kontekście wdrażania do samodzielności w myśleniu i działaniu : działania samokontrolne i samooceniające uczniów i nauczycieli,	<b>3</b>
<b>W5</b>	Komunikacja dydaktyczna, skuteczne komunikowanie się, związki , systemy i style komunikacyjne specyficzne dla zajęć ruchowych	<b>2</b>
<b>W6</b>	Bezpieczeństwo ucznia (BHP) - podstawowe zasady i przepisy obowiązujące nauczyciela wychowania fizycznego w świetle podstawy programowej	<b>2</b>
<b>W7</b>	Sylwetka nauczyciela wychowania fizycznego oraz samoświadomość zawodowa wychowawców fizycznych (samowiedza w kontekście inteligencji wielorakich H. Gardnera).	<b>2</b>
<b>Suma godzin</b>		<b>15</b>
<b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>		
<b>Ćw. 1</b>	Poznajemy specyfikę przedmiotu oraz treści programowe, przyjmujemy zasady uczestnictwa w zajęciach. Przyjmuje odpowiedzialność za wyniki studiowania	<b>2</b>
<b>Ćw. 2</b>	Analizujemy cele, zadania i treści programowe zawarte w podstawie programowej dla dzieci i młodzieży szkoły podstawowej	<b>2</b>
<b>Ćw. 3</b>	Poznajemy zasady planowania: szczegółowego konspekt, osnowa ogólnego semestr, rok okres trzyletni.	<b>2</b>
<b>Ćw. 4</b>	Na podstawie wybranego konspektu konstruujemy osnowę (plan cyklu tematycznego dla czterech jednostek lekcyjnych. Uczymy się formułować kompetencje ucznia (zadania cyklu) w wyniku realizacji cyklu tematycznego.	<b>3</b>
<b>Ćw. 5</b>	Uczymy się toku postępowania przy planowaniu pracy semestralnej poziomie ogólnym. Analizujemy budżet godzin, siatkę godzin	<b>2</b>
<b>Ćw. 6</b>	Analizuje założenia, zasady postępowania metodycznego w realizacji zadań ruchowych, wady i zalety metod odtwórczych, oraz usamodzielniających.	<b>2</b>
<b>Ćw. 7</b>	Poznajemy metody programowane. Programowanego uczenia się i programowanego usprawniania się.	<b>2</b>
<b>Ćw. 8</b>	Analizujemy metody u efektywniające i intensyfikujące realizację zajęć ruchowych ze szczególnym uwzględnieniem stacyjnej, obwodowej, małych obwodów ćwiczebnych, torów przeszkód, strumieniowej,	<b>2</b>
<b>Ćw. 9</b>	Poznajemy cele zadania, zasady hospitowania zajęć szkolnych, problemy hospitacyjne, sporządzanie protokołów hospitacyjnych oraz postępowania metodycznego w czasie konferencji pohospitacyjnej	<b>2</b>
<b>Ćw. 10</b>	Hospitacja w szkole ćwiczeń, obserwacja, zapis, protokół hospitacyjny konferencja pohospitacyjna	<b>2</b>
<b>Ćw. 11</b>	Kontrola i ocena założenia na podstawie Zarządzenia MEN. Poznajemy specyfikę oceniania w wychowaniu fizycznym	<b>2</b>
<b>Ćw. 12</b>	Projekt semestralnej oceny z wychowania fizycznego dla wybranej klasy szkoły podstawowej z uwzględnieniem przedmiotu oceny wyrażonej notą, obszarów i kryteriów oceniania.	<b>2</b>
<b>Ćw. 13</b>	Samokontrola samoocena, samowiedza uczestnika kultury fizycznej, wybór i dobór narzędzi do przeprowadzenia samopomiaru i samooceny.	<b>2</b>

<b>Ćw. 14</b>	Samokontrola i samoocena - programowanie samoobserwacji i samodzielności w myśleniu i działaniu dzienniczek , kalendarz.	<b>2</b>
<b>Ćw. 15</b>	Podsumowuje pracę w semestrze, analizujemy oceny wypracowane w czasie semestru, prezentuje zawartość teczki dydaktycznej.	<b>1</b>
<b>Suma godzin</b>		<b>30</b>
<b>VI. Narzędzia dydaktyczne:</b>		
<b>1</b>	Prezentacje multimedialne, wykłady, filmy, foliogramy	
<b>2</b>	Prezentacje przykładowych rozwiązań (diagnoza, konspekt, osnowa)	
<b>3</b>	Karta programowania zajęć, układ linearny	
<b>VII. Metody dydaktyczne</b>		
<b>1</b>	Wykłady: wprowadzający, problemowy	
<b>2</b>	Ćwiczenia	
<b>3</b>	Zajęcia w szkole ćwiczeń: hospitacja, pomiar diagnostyczny.	
<b>VIII. Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>		
<b>F</b>	Formułowanie zadań ruchowych -wybranymi metodami	
<b>F</b>	Drożność metod – ćwiczenia w układzie pionowym i poziomym	
<b>F</b>	Koncepcja kontroli i oceny semestralnej – projekt	
<b>F</b>	Koncepcja samokontroli i samooceny - projekt	
<b>P</b>	Sprawdzian pisemny – pytania otwarte cz 1.	
<b>P</b>	Sprawdzian – test wielokrotnego wyboru cz 2.	
<b>IX. Obciążenie pracą studenta</b>		
<b>Forma aktywności</b>		<b>Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)		<b>45</b>
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)		<b>18</b>
Przygotowanie się do zajęć		<b>37</b>
SUMA		<b>100</b>
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>		<b>4</b>
Literatura podstawowa		

1. Frołowicz T. (red.) (2005a) Ocena w wychowaniu fizycznym w nowym systemie edukacji w aspekcie mierzenia jakości pracy szkoły, Wydawnictwo BK
2. Guła – Kubiszewska H., Lewandowski M. (2003) Podstawy projektowania, programowania i planowania pracy nauczyciela: wychowanie fizyczne w gimnazjum: wychowanie fizyczne w nowej szkole, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa
3. Guła- Kubiszewska H., Lewandowski M. ((2007) Jak rozwijać samowiedzę uczestnika kultury fizycznej?, Wydawnictwo AWF we Wrocławiu
4. Madejski E., Węglarz J. (2008) Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków
5. Muszkieta R. (1997) Kontrola i ocena z wychowania fizycznego. KF nr 5-6, s. 7-9;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999r. W sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
7. Supińska U., (1998) Samokontrola i samoocena jako przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie wychowania i kształcenia fizycznego [W:] R.Bronikowski, R. Muszkieta, T.Olejniczak (red.) Lekcja wychowania fizycznego, AWF Poznań ss. 52-57
8. Supińska U., (2002) Szkolne wychowanie fizyczne jako proces samopoznania, [W:] W.Kojs, E. Piotrowski, T.M,Zimny, Edukacja Jutra. VIII Tatrzańskie Seminarium Naukowe, Menos, Częstochowa, 446-452

#### **Literatura uzupełniająca**

1. Cohen L., Manion L., Morrison K. (1999) Wprowadzenie do nauczania, Zysk i S-ka,
2. Guła- Kubiszewska H., Lewandowski M. (2007) Jak rozwijać samowiedzę uczestnika kultury fizycznej. Przewodnik dla studentów i nauczycieli, Wydawnictwo AWF we Wrocławiu,
3. Day C. (2008) Od teorii do praktyki. Rozwój zawodowy nauczyciela, ISA, Gdańsk.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

<b>Efekty kształce nia</b>	<b>Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)</b>	<b>Cele przedmiotu</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Narzędzia dydaktyczn e</b>	<b>Sposób oceny</b>
EU 1	K_ W 24 K_ U 30 K_ K19	C5 C6	W 1,W2 Ćw1,2	1,2	F
EU 2	K_ K25 K_ K12 K_ W28	C5	W1,7, Ćw 15	1,2	F
EU 3	K_ W26 K_ U39	C1,5	W 2,7 Ćw.2,3,4	2,3	F
EU4	K_ W 29 K_ U31 K_ K18	C2, C3	W4, Ćw. 3,4,5	1,3	F

EU 5	K_K 10 K_W37 K-U30	C5	W5,Ćw.6,7,8	1,2	P
EU 6	K_U28 K_K15 KW 31	C2	W 2,6 Ćw.8,	2,3	F
EU 7	K_U 30	C5	Ćw. 9, Ćw. 10	1,2	F
EU 8	K_U36 K_K14 K-W31	C4 C6	W 3, Ćw. 11, 12	2,3	P
EU 9	K_W30 K_U33 K-K12	C 6	W.4, 2 Ćw. 13,14	1,3	F
<b>XII. FORMY OCENY - SZCZEGÓŁY</b>					

Efekty Kształcenia:

### **EK1:**

#### **na ocenę 5 (bdb)**

Student analizuje i biegle porusza się w strukturze Podstawy Programowej, w zakresie kształcenia ogólnego oraz edukacji fizycznej i zdrowotnej. Rozumie zasady opracowania programu wychowawczego szkoły w kontekście wartości, celów i zadań szkoły.

Przedstawia treści w języku wymogów ogólnych, oraz treści w formie wymogów szczegółowych oraz tzw. zasobów ludzkich. Wymienia jakie postawy sprzyjają rozwojowi indywidualnemu.

#### **na ocenę 4 (db)**

Student poprawnie orientuje się w założeniach reformy edukacyjnej, zna i opisuje dokumenty zawierające niezbędne informacje w realizacji edukacji szkolnej. Rozumie, iż wiadomości i umiejętności dla ucznia są opisane zgodnie z ideą europejskich ram kwalifikacji, w języku efektów kształcenia. Wskazuje miejsca w podstawie programowej, w której są omawiane zapisy. Wymienia i charakteryzuje bloki tematyczne (w liczbie czterech) dla przedmiotu wychowanie fizyczne.

#### **na ocenę 3 (dst)**

Student dysponuje ogólną orientacją w strukturze programu, poznał cele kształcenia – wymagania ogólne oraz treści kształcenia - wymagania szczegółowe. Ma pewne braki i zakresem wiedzy dotyczącej charakterystyką bloków tematycznych. Nie widzi związku między integracji działań nauczyciela wychowawczych i kształcących.

#### **ocena ndst**

Student nie ma podstawowej wiedzy o zmianach w edukacji szkolnej. Nie rozumie zmian w reformowanej szkole. Nie orientuje się w strukturze Podstawy Programowej, nie widzi potrzeby poznawania dokumentów wydanych przez MEN. Nie zna bloków tematycznych dla szkoły podstawowej, nie rozumie sensu autonomii szkoły jakim jest własna oferta szkoły w odniesieniu do zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w wychowaniu fizycznym.

### **EK 2:**

#### **na ocenę 5 (bdb)**

Student analizuje wszystkie siedem czynności pedagogicznych nauczyciela wychowania fizycznego, które są niezbędne w realizacji jednostki lekcyjnej, cyklu tematycznego, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Rozumie i opisuje na czym polega nowatorstwo i kreatywność w ujęciu nowoczesności (edukacja, permanentna, prospekacja, autoedukacja, intelektualizacja, humanizacja, indywidualizacja, szkoła środowiskowa). Opisuje metody porozumiewania się między podmiotami edukacyjnymi, strukturę zdań prostych w formułowaniu zadań ruchowych w jednostce lekcyjnej. Dysponuje bardzo szerokim zasobem ćwiczeń kształtujących i użytkowych, a także utylitarnych.

#### **na oceną 4 (db)**

Student poprawnie interpretuje czynności pedagogiczne nauczyciela oraz rozumie i definiuje nowatorstwo i

kreatywność procesie szkolnego wychowania fizycznego. Zna podstawy dotyczące komunikowania się podmiotów edukacyjnych w „sali gimnastycznej” za pomocą zdań prostych. Posiada duży zasób ćwiczeń kształtujących i użytkowych, poprawnie operuje nomenklaturą gimnastyczną.

**na ocenę 3 (dst)**

Student posiada niezbędną wiedzę dotyczącą czynności pedagogicznych nauczyciela jednak ma trudności z ich interpretacją. Nie widzi potrzeby zdobywania większego zasobu ćwiczeń niż podstawowy uznając go za wystarczający. Nowoczesność w wychowaniu fizycznym postrzega jako zbędny balast, ma skłonności przedmiotowego traktowania młodzieży szkolnej.

**ocena: ndst**

Student nie ma podstawowej wiedzy w zakresie czynności pedagogicznych nauczyciela, nie zna podstawowych zasad komunikacji pedagogicznej. Dysponuje małym zasobem ćwiczeń o charakterze stereotypowym. Nie ma wiedzy z zakresu nowatorstwa czy kreatywności w realizacji procesu szkolnego wychowania fizycznego.

**EK 3:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student zna pojęcia specyficzne dla przygotowania jednostki lekcyjnej: konspekt, cykl metodyczny (tematyczny dla 4 jednostek) cel, zadanie, struktura zadań lekcji oraz kompetencje dla cyklu tematycznego (aksjologiczne, technologiczne, komunikacyjne i realizacyjne). Potrafi biegle napisać plan cyklu tematycznego, wyprowadzając go z jednostki lekcyjnej. Rozumie strukturę pionową konspektu oraz strukturę poziomą cyklu. Potrafi sporządzić konspekt i cykl zgodnie z tokiem operacyjnym. Dysponuje zasobem zabaw i gier ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych oraz zrozumiał i opanował zasady modyfikacji ćwiczeń w zależności od celów i zadań zajęć ruchowych.

**na oceną 4 (db)**

Student dysponuje podstawowym zasobem wiedzy i umiejętności z zakresu pisania konspektu i cyklu tematycznego. Rozumie normy postępowania przy formułowaniu zadań lekcji oraz kompetencji dla cyklu tematycznego. Poprawnie interpretuje kompetencje ucznia oraz posiada znaczny zasób zabaw i gier ruchowych, ćwiczeń gimnastycznych i rozwiązań organizacyjnych przy konstrukcji konspektu i ciągu metodycznego.

**na ocenę 3 (dst)**

Student dysponuje niezbędnym minimum w zakresie umiejętności sporządzania konspektu o wyprowadzenie cyklu z zgodnie z zasadami planowania poziomego. Posiada przeciętne, stereotypowe ale niezbędne minimum zabaw i gier ruchowych oraz ćwiczeń gimnastycznych i rozwiązań organizacyjnych.

**ocena: ndst**

Student nie dysponuje dostateczną wiedzą z zakresu pojęć i kompetencji pisemnego sporządzenia cyklu metodycznego. Ma niewielki zasób ćwiczeń ruchowych, najczęściej stereotypowych, nie angażuje się w poznanie nowych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych pozostając na niewystarczającym minimum.

**EK 4:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student dysponuje aparaturą pojęciową w szerokim i wąskim znaczeniu. Definiuje projekt plan, planowanie, cechy dobrego planu, rodzaje planu zgodnie z kryterium czasu: konspekt, cykl metodyczny, plan semestralny, roczny, trzyletni, wieloletni. Definiuje pojęcia budżet godzin, siatka godzin, planowanie w cyklach tematycznych. Sporządza plan pracy semestralnej dla dowolnie wybranej klasy dla drugiego i trzeciego poziomu edukacyjnego. Korzysta w planowaniu z treści zawartych w Podstawie Programowej, dobierając sześć bloków tematycznych.

**na oceną 4 (db)**

Student dysponuje odpowiednio szeroką wiedzą dotyczącą podstaw planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej. Sporządza plan semestralny od budżetu i siatki godzin do projektowania w cyklach tematycznych poprawnie wyprowadzonych z Podstawy Programowej w zakresie doboru treści dla dowolnie wybranej klasy III poziomu edukacyjnego.

**na ocenę 3 (dst)**

Student dysponuje podstawową wiedzą z zakresu aparatury pojęciowej. Ogólnie orientuje się w rodzajach planu, sporządza plan semestralny dla dowolnie wybranej klasy w oparciu o bloki tematyczne w Podstawie

Programowej, jednak nie posiada biegłości w formułowaniu kompetencji ucznia w cyklu metodycznym.

**ocena: ndst**

Student nie dysponuje podstawową wiedzą w zakresie aparatury pojęciowej oraz zasadach precyzowania cykli tematycznych. Nie zna bloków tematycznych w Podstawie Programowej nie potrafi sformułować zadań lekcji oraz kompetencji ucznia z strukturze cykli metodycznych

**EK5:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student biegle i ze zrozumieniem definiuje pojęcia specyficzne dla warsztatu dydaktyczno-wychowawczego: metoda, metoda nauczania, ciąg metodyczny, algorytm. Rozumie kryteria podziałów metod. Opisuje założenia, zalety, wady i granice stosowalności metod reprodukcyjnych, ścisłych, proaktywnych zabawowej, programowanych i kreatywną. Ze zrozumieniem formułuje zadania ruchowe wymienionymi metodami. Biegle dobiera metodę do zadania ruchowego. Rozumie, iż im więcej stosowanych metod tym wszechstronniejsza aktywizacja ucznia. Zna „mapę metod” i biegle się w niej porusza.

**na ocenę 4 (db)**

Student poprawnie posługuje się poznanymi metodami formułując zadania ruchowe, dysponuje dobrym zasobem ćwiczeń (zadań ruchowych), opisuje założenia metod oraz rozszerza zasób ćwiczeń oraz modyfikuje zabawy i gry ruchowe.

**na ocenę 3 (dst)**

Student; instrumentalnie traktuje poznane metody. Nie jest zainteresowany rozszerzeniem wiedzy, umiejętności oraz zasobu ćwiczeń ruchowych i użytkowych ograniczając do niezbędnego minimum. Oględnie opisuje specyfikę i stosowalność.

**ocena: ndst**

Student nie dysponuje odpowiednią wiedzą i umiejętnościami z zakresu metod. Nie dostrzega potrzeb rozwijania umiejętności warsztatowych niezbędnych w pracy z dziećmi i młodzieżą szkolną.

**EK 6:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student bezbłędnie rozróżnia metodę i formę. Wskazuje i opisuje formy organizacyjne, podziału na zespoły, formy prowadzenia zajęć ruchowych. Z doskonałym wyczuciem określa formy i metody u efektywniające zajęcia ruchowe, ich założenia, wady, zalety, stosowalność. Układa lekcje lekcje metodą stacijną, obwodową, małych obwodów ćwiczebnych, zadań dodatkowych, torów przeszkód. Wskazuje na różnice, konkretyzuje zajęcia wymienionymi metodami. Dysponuje wiedzą w zakresie pojęć: efektywność, intensywność, objętość, ogólne obciążenie.

**na ocenę 4 (db)**

Student dysponuje wiedzą i umiejętnościami realizacji strony organizacyjnej zajęć ruchowych w stopniu dobrym. Poprawnie opisuje każdą z metod, rozumie i akceptuje drożność strony organizacyjnej. Rozumie pojęcie efektywności: zajęć ruchowych, efektywności nauczania czynności motorycznych, procesu edukacji fizycznej. Dysponuje dużym zasobem ćwiczeń użytkowych i utylitarnych.

**na ocenę 3 (dst)**

Student w stopniu niezbędnym posiada zasób wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania metod i ich struktury organizacyjnej. Dysponuje minimum wiedzy do zastosowania w praktyce organizacyjne zajęcia ruchowe lekcyjne i pozalekcyjne.

**ocena: ndst**

Student dysponuje wiedzą niewystarczającą w zakresie aparatury pojęciowej oraz umiejętności organizacyjnych. Nie wykazuje zainteresowania rozszerzeniem do niezbędnego minimum wiedzy o metodach intensyfikujących zajęcia ruchowe.

**EK7:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student opisuje definicję i jej znaczenie w zakresie warsztatu nauczyciela wychowania fizycznego. Definiuje pojęcia hospitacji, akceptuje wszystkie problemy hospitacyjne.: organizacja lekcji, realizacja zadań lekcji, postawa ucznia i postawa nauczyciela. Dysponuje wiedzą i umiejętnościami problemów szczegółowych – każdego w nich. Rozpoznaje i nazywa obserwowane ćwiczenia oraz wybiera i komentuje walory pozytywne, negatywne oraz neutralne. Sporządza protokół obserwowanej lekcji oraz omawia jej



przebieg zgodnie z zasadami konferencji pohospitacyjnej.

**na oceną 4 (db)**

Student poprawnie opisuje problemy hospitacyjne, dokonuje wyboru jednego z nich i sporządza protokół w uprzednio przygotowanym druku hospitacji.

**na ocenę 3 (dst)**

Student z stopniu zadowalającym opanował umiejętność zapisu obserwowanej lekcji zgodnie z zasadami podstawowego zapisu ćwiczeń kształtujących od pw., nazwę, kierunek i pozycji końcowej. Wskazuje w podstawowym zakresie uwagi odnośnie hospitowanego problemu.

**ocena: ndst**

Student nie orientuje się wśród założeń hospitowanych problemów, nie potrafi dokonać zapisu obserwowanych ćwiczeń, nie posiada umiejętności omówienia obserwowanych zajęć.

**EK 8:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student dysponuje obszerną wiedzą na temat kontroli, oceny, kryteriów, skali ocen oraz zna przepisy MEN dotyczące zasad oceniania i promowania uczniów w szkołach publicznych. Potrafi z uzasadnieniem przygotować projekt oceny semestralnej dla dowolnie wybranej klasy. Wyprowadza kompleksowo przedmiot oceny, określa całą strukturę systemu oceniania w sposób jasny i klarowny dla uczniów z przestrzeganiem wymogów stawianych ocenie w dydaktyce ogólnej. Wskazuje na zasady wypracowania przez ucznia oceny semestralnej w miejsce „dostawania”.

**na oceną 4 (db)**

Student dysponuje odpowiednią wiedzą w zakresie kontroli i oceny jako ostatniego ogniwa prakseologicznego modelu działania. Opracowuje szczegółowe kryteria oceny dla nauczanej czynności motorycznej. Przedstawia koncepcję oceny semestralnej oraz sferę oceny opisowej oraz wyrażonej notą.

**na ocenę 3 (dst)**

Student posiada niezbędną wiedzę z zakresu problematyki dotyczącej kontrolowania i oceniania. Przestrzega faktu wyrażania opisem, charakterystyką (ocena opisowa) sfery motorycznej ucznia.

**ocena: ndst**

Student nie dysponuje podstawowym zasobem wiedzy z zakresu kontroli i oceny. Nie rozumie, faktu iż sferę sprawności motorycznej ocenia się tylko opisem jako informacją o stanie zdolności motorycznej, stawiając stopnie w koncepcji semestralnej oceny. Nie posiada wiedzy dotyczącej opracowania kryteriów szczegółowych dla nauczanej czynności ruchowej.

**EK 9:**

**na ocenę 5 (bdb)**

Student dysponuje szeroką wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi wdrażania ucznia do samodzielności myślenia i działania w zakresie aktywności ruchowej w kierunku prospekcji. Prezentuje znaczenie samokontroli i samooceny w procesie realizacji edukacji fizycznej. Opracowuje plan samodzielnej pracy ucznia w obszarze kalendarza lub dzienniczka samokontroli i samooceny. Wyznacza obszary samokontroli i samooceny i szczegółowo przygotowuje arkusze opisów dokonanych przez ucznia pomiarów.

**na oceną 4 (db)**

Student dysponuje wiedzą niezbędną do opracowania karty sprawności specjalnej dla młodzieży szkolnej.

**na ocenę 3 (dst)**

Student dysponuje wiedzą oraz umiejętnościami z zakresu samokontroli i samooceny do opracowania karty sprawności fizycznej. Posiada zakres podstawowy w konstruowaniu narzędzi pomiaru, planuje tylko niezbędny ich zasób

**ocena: ndst**

Student nie dysponuje podstawowej wiedzy z zakresu samokontroli i samokontroli i samooceny jako wyższej formy kontroli i oceny. Nie widzi potrzeby i nie podejmuje działań niezbędnych do opanowania problematyki w stopniu dostatecznym.

